

Université de Montréal
Facultés des arts et des sciences
Département de psychologie

PSY1983-D : Psychologie et comportement
Syllabus

Session : Hiver 2016
Horaire : Jeudi de 8h30 à 11h30
Local : Pavillon Édouard Montpetit, Local E-240

Chargé de cours : Jean-Philippe Quenneville

Courriel : jean-philippe.quenneville@umontreal.ca

Assistante de cours : Thalie Labonté

Objectifs du cours

Définir le champ de la psychologie et ses méthodes de recherche

Acquérir des connaissances dans les divers principaux champs de la psychologie : méthodologie, fondements biologiques, processus d'apprentissage, motivation et émotion, psychologie développementale, psychopathologie, langage, éthologie, etc.

Développer un jugement critique et comparatif face aux diverses disciplines; acquérir un esprit critique lors de la lecture d'articles scientifiques; réfléchir à l'importance des théories et aux niveaux d'analyse et d'organisation du comportement humain.

Méthodes d'enseignement

Les **exposés magistraux** se proposent d'organiser la réflexion sur un thème particulier en exposant des modèles théoriques, des données empiriques et des exemples concrets qui permettront la compréhension et la critique des principales sphères de la psychologie. De plus, chaque semaine, vous devez faire la lecture de textes spécifiques liés à la matière abordée en classe. Il est fortement recommandé que vous fassiez la lecture de ces textes **avant** le cours. Vous devrez également visionner le film *Mon oncle d'Amérique* d'Alain Resnais qui permettra d'explorer et d'illustrer certains concepts qui seront présentés lors de la deuxième partie du cours (cours 7 à 12).

Utilisation du courriel

L'utilisation du courriel pour poser vos questions est fortement encouragée. Si vous choisissez cette méthode, vous devez le faire de façon claire et précise en référant, s'il y a lieu, aux passages exacts du texte ou des notes de cours à l'origine de vos interrogations. Vous devez également indiquer, dans votre message, votre nom ainsi que votre code permanent. Veuillez noter que votre message sera adressé au chargé de cours et que vous devrez mettre en copie conforme (Cc) l'assistant(e) du cours.

Méthodes d'évaluation

Tout le contenu théorique couvert en classe – incluant les notes de cours et les exposés magistraux – ainsi que les lectures obligatoires seront matière à évaluation. Cette dernière se fera au moyen de deux (2) examens à choix multiples. Le premier examen comptera pour 45% de la note finale alors que le second comptera pour 55% de celle-ci. Aucune documentation ne sera permise lors des examens.

1) Examen intra (45% de la note finale) : 25 février 2016

Matière à examen : cours 1 à 6 et les lectures obligatoires

2) Examen final (55% de la note finale) : 28 avril 2016

Matière à examen : cours 7 à 12, les lectures obligatoires et le film

Note sur l'intégrité, le plagiat ou la fraude** : Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du ***Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.

Matériel pour le cours

Notes de cours : disponibles sur StudiUM

Lectures obligatoires : disponibles sur StudiUM

Note : Tout autre matériel pertinent sera aussi déposé sur StudiUM

En cas d'absence à un cours

Si vous manquez un cours, il est de votre responsabilité de rattraper la matière. N'hésitez donc pas à emprunter les notes de cours de vos collègues et à faire vos lectures. Ni le chargé de cours ni l'assistant(e) ne reprendront un cours qui aurait été manqué par un étudiant.

En cas d'absence à un examen

Si vous êtes absent à un examen, il faut vous présenter à votre unité académique, qui prendra la décision sur l'accommodement à vous octroyer. Cette décision me sera ensuite communiquée. Il ne sert à rien de communiquer avec le chargé de cours pour ce type de situation étant donné que je ne prendrai aucun arrangement individuel avec un étudiant.

Calendrier, contenu et lectures obligatoires :

- Cours d'introduction : 7 janvier 2016 : **Entrée en matière**

Présentation du plan de cours
Perspectives historiques

Lecture obligatoire :

Leahey (2002); History without the past

- Cours 1 : 14 janvier 2016 : **Méthode de recherche (1)**

Corrélation vs causalité
Normalité et distribution
Perspectives épistémologiques de la psychologie

Lecture obligatoire :

Robert (1988); chapitre 1
Robert (1988) chapitre 12 p. 352-358
Kazdin (2003) chapitre 1, p. 1-13

➤ Cours 2 : 21 janvier 2016 : **Méthode de recherche (2)**

Introduction à la lecture d'articles scientifiques
Les parties constitutives d'un article
Atelier en classe

Lecture obligatoire :

Robert (1988); chapitre 2
Chalmers (2009) : chapitre 4

➤ Cours 3 : 28 janvier 2016 : **Biologie et comportement**

Cerveau et comportement
Les principales structures et l'organisation anatomo-fonctionnelle
Génétique et comportement

Lecture obligatoire :

Plomin et. al (1998) chapitre 2
Bear, Connors, Paradiso et Nieoullon (2002) :
chapitre 1; p. 2-22

➤ Cours 4 : 4 février 2016 : **Apprentissage**

Théories classiques de l'apprentissage
B. F. Skinner et l'éducation

Lecture obligatoire :

Mercier et Doré (1992), chapitre 2

➤ Cours 5 : 11 février 2016 : **Motivation et Émotion (1)**

Modèles classiques
Personnalité et différences individuelles

Lecture obligatoire :

Scherer (2000)

- Cours 6 : 18 février 2016 : **Motivation et émotion (2)**

*Modèles éthologiques
Émotions primaires et universelles
Instincts, inné vs acquis
Expressions faciales*

Lecture obligatoire :
Buss (1999)

25 février 2016 : examen intra

3 mars 2016 : semaine de relâche

- Cours 7 : 10 mars 2016 : **Psychologie développementale (1)**

*Théorie et trouble de l'attachement
Lorenz et l'empreinte*

Lecture obligatoire :
Bretherton (1992)

Matériel obligatoire :
Visionnement du film Mon oncle d'Amérique
d'Alain Resnais (disponible sur YouTube)

- Cours 8 : 17 mars 2016 : **Psychologie développementale (2)**

*Psychologie et Famille
Négligence et maltraitance, violence familiale*

Lecture obligatoire :
Belsky (1993)

- Cours 9 : 24 mars 2016 : **Communication et Langage**

*Notions de psycholinguistique
Chomsky et Tomassello*

Lecture obligatoire :
Why we cooperate : chapitre 1

- Cours 10 : 31 mars 2016 : **Psychologie cognitivo-comportementale**

Cognition sociale, altruisme et coopération
Piaget et les stades de développement
Développement moral

Lecture obligatoire :

Hinde (2002) : chapitre 6

Matlin (1998) : chapitre 8, p. 371-399

- Cours 11 : 7 avril 2016 : **Psychopathologie et trouble de l'humeur**

Dépression, Dépression post-partum
Troubles alimentaires avec une conférencière : Thalie
Labonté, Étudiante à la maîtrise

Lecture obligatoire :

Abnormal psychology : chapitre 8

Abnormal psychology chapitre 9 p. 254-259

- Cours 12 : 14 avril 2016 : **Nouvelles perspectives en psychologie**

Psychologie comparée
Les traits d'histoire de vie
Conclusion

Lecture obligatoire :

Paquette et al. (2013)

28 avril 2016 : examen final

Bibliographie

- Bear, M. F., Connors, B. W., Paradiso, M. A., & Nieoullon, A. (2002). *Neurosciences: à la découverte du cerveau*: Pradel.
- Belsky, J. (1993). Etiology of child maltreatment: A developmental Ecological analysis. *Psychological Bulletin*, 114(3), 413-434.
- Bretherton, I. (1992). The origins of attachment theory: John Bowlby and Mary Ainsworth. *Developmental Psychology*, 28(5), 759-775.
- Buss, D. M., & Greiling, H. (1999). Adaptive Individual Differences. *Journal of Personality*, 67(2), 209-243.
- Chalmers, A. F. (2009). *What is this Thing Called Science?* (3rd ed). University of Queensland Press.
- Doré, F. Y., & Mercier, P. (1992). *Les Fondements de l'Apprentissage et de la Cognition: Cahier de l'Étudiant*: Gaétan Morin Éditeur Limitée.
- Hinde, R. A. (2002). *Why Good is Good: The Sources of Morality*: Routledge.
- Kazdin, A. E. (2003). *Research design in clinical psychology (4th ed.)*. Needham Heights, MA, US: Allyn & Bacon.
- Kring, A., Davison, G. C., Neale, J. M., & Johnson, S. L. (2007). *Abnormal Psychology* (10 ed.): Wiley.
- Leahey, T.H. (2002) in Pickren, W. E., & Dewsbury, D. A. (Eds), *Evolving Perspectives on the History of Psychology*: American Psychological Association.
- Matlin, M. W., & Brossard, A. (2001). *La cognition: Une introduction à la psychologie cognitive*: De Boeck Supérieur.
- Paquette, D. et . al. (2013). L'égalité des sexes n'a rien à voir avec la science! *Revue de Psychoéducation*, 42(2), 419-433.
- Plomin, R., DeFries, J. C., McClearn, G. E., Rutter, M., & Arecchi, P. (1998). *Des gènes au comportement: Introduction à la génétique comportementale*: De Boeck Supérieur.
- Robert, M. (1988). *Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie* (3^e éd. Rév.). St-Hyacinthe : Édisem.
- Scherer, K. R. (2000). Psychological models of emotion. *The neuropsychology of emotion* (pp. 137-162). New York, NY, US: Oxford University Press.
- Tomasello, M. (2009). *Why we cooperate*. MIT press.

