

PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE

PSY1966 K

Hiver 2016

Université de Montréal

Département de psychologie

Professeure : Jessica Massicotte-Marquez, Ph.D., neuropsychologue

Horaire : jeudi, 18h30 à 21h30

En cas de retard, prière d'être discret pour éviter, pour tous, tout dérangement

Local : CAMPUS LAVAL, Local 3111

Disponibilités : sur rendez-vous, fixé en personne ou par courriel

Bureau : F-414-9, Pavillon Marie-Victorin, sur rendez-vous seulement

Pour me contacter : j.massicotte-marquez@umontreal.ca

Assistant de cours (à contacter via le StudiUM) :

Jusqu'à l'examen intra : Thaïna Rosinvil

Après l'examen intra jusqu'à la fin de la session : Lola Ahoundova

Conférencier invité : Jonathan Dubé, M.Sc.

DESCRIPTION DU COURS

Analyse des tâches génétiques propres à l'adolescence : le développement pubertaire, l'évolution de la socialisation, l'accès à l'identité psychosociale. Psychopathologie propre à l'adolescence.

OBJECTIF GÉNÉRAL

L'adolescence est une étape du développement qui occupe une place importante dans le cours de la vie. Cette période se situe entre l'apparition de la puberté et l'entrée dans l'âge adulte et elle occupe presque toute la seconde décennie de l'existence humaine. Il s'agit d'une période de transition dans le développement puisque tous les aspects de la vie biologique, sexuelle, cognitive et sociale vont subir des modifications majeures. L'individu sera appelé à modifier à la fois son rapport à soi et aussi ses relations avec les autres, en plus de devoir accomplir des "tâches développementales". L'issue de leur réalisation sera décisive sur l'adaptation et la santé mentale ultérieure de l'individu.

Ce cours adoptera une perspective développementale et se proposera d'engager la réflexion sur les tâches psychosociales de l'adolescence, pour suivre l'évolution et examiner la portée des transformations à vivre sur les étapes ultérieures du développement. Un accent sera d'abord mis sur les mécanismes biologiques en lien avec le déclenchement de la puberté. Nous aborderons les questions touchant aux implications psychologiques des transformations physiques et l'image corporelle, le développement cognitif et le développement de l'activité mentale. De plus, nous aborderons la construction de l'identité à l'adolescence, les comportements sexuels durant cette période et le développement social, qu'il concerne les relations avec les parents, les amitiés et les relations amoureuses. La psychopathologie à l'adolescence sera brièvement abordée dans une perspective développementale, en mettant notamment l'accent sur les facteurs de risque et les facteurs de protection.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Développer des aptitudes relatives à :

- identifier un certain nombre de notions théoriques concernant les divers thèmes abordés
- développer un esprit critique face aux divers débats entourant l'adolescence pour aller au-delà des stéréotypes et des idées préconçues
- favoriser une réflexion personnelle sur l'adolescence, au moyen d'exercices et cours travaux de réflexions
- aborder certains problèmes de société reliés à l'adolescence et à la jeunesse.

FORMAT PÉDAGOGIQUE

Étant donné la taille du groupe, l'enseignement se fera essentiellement par exposés de type magistraux. Les étudiants seront encouragés à poser des questions et à interagir tout au long des présentations.

Les examens porteront à la fois sur le contenu présenté en classe, les explications supplémentaires fournies en classe et sur toutes les informations contenues sur notre page du PSY 1966 A du StudiUM. De plus, ils porteront sur ce que l'on retrouve comme explications dans les lectures à faire dans le livre obligatoire « Psychologie de l'adolescence ». Les lectures sont donc obligatoires et permettront l'acquisition de la matière vue en classe. Elles devraient préférentiellement être lues avant les cours.

Votre présence aux cours est donc très fortement encouragée pour vous assurer d'avoir tout ce dont il vous faut pour bien réussir. Nous ne serons pas responsables de fournir des explications supplémentaires en cas d'absence. Il sera de votre ressort de trouver, auprès de vos collègues de classe, les notes et explications qui auront été manquées.

Prendre note que l'enregistrement audio des cours doit être accepté par le chargé de cours, ainsi que par les conférenciers invités.

L'intégralité des diapositives présentées dans le cours sera rendue disponible sur StudiUM (<http://studium.umontreal.ca/>) au plus tard le vendredi précédent le cours en question. Les étudiants complèteront leurs apprentissages en classe à l'aide de segments vidéo présentés, des études de cas présentés par des exemples ainsi que par le visionnement d'un film en classe sur lequel portera le travail de session.

Il y a donc un livre obligatoire à acheter qui est sujet à matière à examen. Les étudiants complèteront leurs apprentissages en classe à l'aide de segments vidéo présentés, des cas cliniques ainsi que par le visionnement d'un film à la maison à faire avant le début du mois mars et sur lequel portera le travail de session. Au fil des cours, plusieurs indications seront fournies pour aider les étudiants à analyser le profil psychologique et cognitif de l'adolescent dans le film et pour permettre la rédaction du rapport d'évaluation devant être remis le 8 avril 2016. Ces indications seront fournies uniquement durant les cours et non par courriel ou via le StudiUM. Cependant, il vous est permis d'entamer des conversations sur le StudiUM afin de vérifier votre compréhension du personnage à analyser et de ses dynamiques personnelle et relationnelle.

ASSISTANCE DE COURS ET DISPONIBILITÉS

Pour toutes questions concernant le cours, celles-ci doivent être formulées obligatoirement via le *StudiUM*, dans la section intitulée *Forum de questions et réponses*. Aucune réponse sur la matière et le déroulement du cours ne sera fournie si vous envoyez un message personnalisé à nos adresses institutionnelles.

Vous devez prévoir un délai de 48h pour obtenir une réponse étant donné le nombre important d'étudiants.

L'assistant de cours sera aussi disponible sur rendez-vous pour répondre aux questions des étudiants et les aider à la préparation des examens et du travail de session.

La professeure sera aussi disponible pour les étudiants avant et après chacun des cours ou, exceptionnellement, sur rendez-vous. Ces rendez-vous devront être pris les lundi ou jeudi uniquement.

Veuillez bien indiquer le sigle du cours dans l'objet de votre courriel si vous y recourez (PSY 1966J) avec votre nom et votre matricule.

CALENDRIER ET PLANIFICATION DES COURS (*sujet à modification en cours de session*)

Cours 1 : 7 janvier 2016

- Présentation du plan de cours, objectifs du cours et procédures d'évaluation
- Présentation de l'adolescence et des diverses perspectives théoriques
- Lecture du chapitre 1, Des visions de l'adolescence.

Mercredi, 20 janvier 2016: Date limite pour la modification des choix de cours sans frais

Cours 2 : 14 janvier 2016

- Puberté : étapes du développement et incidence psychologique
- Lecture du chapitre 2, Les transformations physiques l'adolescence.

Cours 3 : 21 janvier 2016

- Le développement cérébral et neurodéveloppemental
- Lecture du chapitre 4, Le cerveau, la pensée et l'expérience sociocognitive des adolescents.

Cours 4 : 28 janvier 2016

- Le développement cognitif et le développement moral
- Lecture du chapitre 3, Le développement de l'intelligence à l'adolescence

Cours 5 : 4 février 2016

- La construction de l'identité (1^{ière} partie)
- Lecture du chapitre 5, L'adolescence et la sexualité, et du chapitre 6, L'adolescent à la recherche de son identité (lecture pour le cours du 4 et du 11 février).

- *Ce cours sera donné par un conférencier invité*

Cours 6 : 11 février 2016

- 1) - La construction de l'identité (suite et fin)
- Lecture du chapitre 5, L'adolescence et la sexualité, et du chapitre 6, L'adolescent à la recherche de son identité (lecture pour le cours du 4 et du 11 février).

- Ce cours sera donné par un conférencier invité

- 2) - L'adolescent et ses relations entre parents et entre pairs (1^{ière} partie)
- Lecture du chapitre 7, La socialisation, l'autonomie et les compétences sociales de l'adolescent, et du chapitre 8, La famille.

Cours 7 : 18 février 2016

- EXAMEN INTRA (40%)

Cours 8 : 25 février 2016

- 2) - L'adolescent et ses relations entre parents et entre pairs (suite et fin)
- Lecture du chapitre 7, La socialisation, l'autonomie et les compétences sociales de l'adolescent, et du chapitre 8, La famille.

4 mars 2016 : SEMAINE D'ACTIVITÉS LIBRES, PAS DE COURS

Vendredi 11 mars 2016: Date limite pour l'abandon d'un cours avec frais

Cours 9 : 10 mars 2016

- Adolescence et enjeux scolaires
- Lecture du chapitre 10, L'École et les autres agents de socialisation

Cours 10 : 17 mars 2016

- Les adolescents, les médias, internet et les problèmes psychosociaux qui leur sont liés

Cours 11 : 24 mars 2016

- Les problèmes psychosociaux de l'adolescence
- Lecture du chapitre 11, Les problèmes psychosociaux à l'adolescence.

Cours 12 : 31 mars 2016

- Introduction à la psychopathologie de l'adolescence
- Lecture chapitre 13 mis sur le StudiUM tiré de Claes, Michel et Lannegrand-Willems, Lyda. (2014) Psychologie de l'adolescence.

Cours 13 : 7 avril 2016

- Suite de l'introduction à la psychopathologie de l'adolescence
- Lecture du chapitre 13 mis sur le StudiUM tiré de Claes, Michel et Lannegrand-Willems, Lyda. (2014) Psychologie de l'adolescence.

8 avril 2016 : REMISE DU TRAVAIL DE SESSION (20 %), À DÉPOSER AU DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE, DANS LA CHUTE À TRAVAUX (D-423, PAVILLON MARIE-VICTORIN)

Cours 14 : 14 avril 2016

- Fin de la matière
- Période de révision.

Cours 15 : 28 avril 2015
- EXAMEN FINAL AU LOCAL HABITUEL

ÉVALUATION

Un examen de mi-session, le 18 février 2016, comportant des questions à choix multiples et à court développement, qui couvrira la matière contenue dans les 4 premiers cours : 40%

Un examen de fin de session, non cumulatif, le 28 avril 2016, comportant des questions à choix multiples et qui couvriront la matière vue en classe après l'intra : 40%

- Travail de session portant sur l'analyse d'un personnage adolescent dans un film à voir à la maison, 5 pages à interligne et demi, à remettre le 8 avril 2016 : 20%

- Résumé du film / 2
- Analyse du personnage ayant un enjeu et/ou une problématique (celui prédominant à vos yeux) lié à l'une des thématiques du cours (compréhension, clarté, fil conducteur entre les éléments problématique, autres personnages significatifs en relation) / 6
- Discussion sur les enjeux des adolescents présentés dans le film en faisant un lien entre l'analyse de ces enjeux et la matière vue en classe (clarté, compréhension, qualité, concision, lien avec la problématique suggérée en fonction des divers aspects des troubles mentaux vus en classe) / 6
- Conclusion (impressions cliniques en considérant les éléments essentiels mis en exergue dans les sections précédentes, limites, ouvertures sur des perspectives futures à explorer pour affiner notre compréhension de l'adolescent) / 2
- Références autres que le manuel obligatoire du cours (2 références exigées) / 2
- Qualité générale de la présentation et qualité du français / 2

Les consignes détaillées pour le travail seront disponibles sur StudiUM après le 3^e cours et seront présentées en classe durant cette période.

Le travail devra respecter le format suivant : Police = Times New Roman; Taille de la police = 12 points; Interlignes = 1 ½; Marges 2,5 cm (gauche, droite, haut, bas); Alignement = justifié.

À la fin du texte, on doit retrouver en annexe (donc sur une page différente) une bibliographie (ou section références). Les références doivent suivre les normes de l'American Psychological Association (APA), 6^e édition. Pour trouver les normes de l'APA : <http://www.bib.umontreal.ca/ED/Disciplines/psychologie/references.htm>.

Cette bibliographie doit citer au moins une référence scientifique trouvée via PubMed et PSYCinfo qui sont des moteurs de recherche d'articles scientifiques. Cette référence peut être une étude originale ou une étude de revue de littérature permettant d'ajouter des informations supplémentaires à votre texte.

Par exemple, le site internet de PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez>.

Vous trouverez dans Pubmed, comme pour PSYCinfo, la référence de l'article et le résumé de recherche (en anglais seulement, sauf rares exceptions). Pour trouver l'article original complet par internet, il faut ensuite aller sur le site de l'Université de Montréal suivant, http://opurl.bib.umontreal.ca:9003/sfx_local/a-z/default, en ayant activé au préalable le proxy (voir pour la démarche : <http://www.bib.umontreal.ca/outils-informatiques/Proxy.htm>) :

Si la revue scientifique se retrouve, il vous sera possible d'imprimer ou de sauvegarder l'article complet.

Le département exige une page titre (Veuillez utiliser le modèle de page titre déposé sur StudiUM ou retrouvée sur le site du département de psychologie) http://psy.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/Psychologie/Documents/3-Ressources-services/Ressources-formulaires/Page_presentation_remise_travail.pdf

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site : www.integrite.umontreal.ca

MATÉRIEL ET LIVRE OBLIGATOIRES :

Notes de cours sur StudiUM

Cloutier, Richard et Drapeau, Sylvie. (2015) Psychologie de l'adolescence. ISBN13 : 9782765049449

LIVRES À CONSULTER À LA RÉSERVE DE LA BIBLIOTHÈQUE EPC-BIO :

Goupil, Georgette et Marchand, André. Rédiger un rapport psychologique. ISBN13 : 9782891057905

AUTRE LIVRE DE RÉFÉRENCE MIS À LA RÉSERVE DE LA BIBLIOTHÈQUE EPC-BIO :

Claes, Michel et Lannegrand-Willems, Lyda. (2014) Psychologie de l'adolescence. ISBN 9782760632561

UTILISATION DES TECHNOLOGIES MOBILES EN CLASSE :

Les technologies mobiles réfèrent à tout équipement électronique pouvant servir de support numérique ou permettre des échanges d'information de données ou de documents. Elles incluent des appareils tels que les ordinateurs, les tablettes numériques, les téléphones cellulaires, les téléphones intelligents, les lecteurs mp3, etc. Il s'agit toujours d'appareils dont les étudiants disposent à titre personnel.

Les appareils mobiles peuvent s'avérer fort utiles, notamment pour la prise de notes en classe. « Par contre, l'utilisation des appareils mobiles peut devenir source de

problèmes et interférer avec le bon déroulement du cours en favorisant l'inattention et la distraction de l'utilisateur ou des autres étudiants à proximité. L'accès internet en classe permet aux étudiants de faire des activités pertinentes au cours, ce qui nuit à la concentration et, il est possible de le supposer, à la qualité de l'apprentissage. L'utilisation des ordinateurs en classe lorsqu'elle n'est pas intégrée au cours, peut limiter les interactions entre professeurs et étudiants et nuire au climat d'apprentissage. (...) Les comportements de certains peuvent même être perçus comme un manque de respect à l'endroit des enseignants et des autres étudiants. » (Rapport du Conseil des études de premier cycle, Université de Montréal, Octobre 2013).

-L'utilisation des technologies mobiles est strictement interdite lors des examens.

-L'utilisation des technologies mobiles devrait être évitée lors des exercices en classe.

-Les étudiants doivent obtenir l'autorisation explicite de l'enseignant avant d'effectuer, pour leur usage personnel, l'enregistrement (audio ou vidéo) d'un cours. La rediffusion de ces enregistrements demeure prohibée.

- Finalement, pensez à vos voisins de classe et à votre enseignant... l'utilisation inappropriée des technologies mobiles peut déconcentrer les autres en plus de détourner votre attention du cours.

BARÈME PRESCRIT PAR LE DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE.

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
89,50-100	A+	4,3
84,50-89,49	A	4,0
79,50-84,49	A-	3,7
76,50-79,49	B+	3,3
72,50-76,49	B	3,0
69,50-72,49	B-	2,7
64,50-69,49	C+	2,3
59,50-64,49	C	2,0
56,50-59,49	C-	1,7
53,50-56,49	D+	1,3
49,50-53,49	D	1,0
34,50-49,49	E	0,5
0-34,49	F	0

BON SEMESTRE D'HIVER 2016!