

## Développement de l'enfant PSY 1095 G

Faculté des Arts et des Sciences  
Département de psychologie, 1er cycle

Hiver 2016

Mardi, 8h30 à 11h30 (sauf le 5 janvier : de 10h30 à 11h30)  
Pavillon Marie-Victorin, D-550

### Mireille Joussemet

m.joussemet@umontreal.ca  
(lundi au vendredi, de 9h à 17h, délais 2 jours)  
(514) 343-5745  
C-361 (accueil jeudi am, sur rendez-vous)

### Auxiliaires d'enseignement :

Catherine Quigley (questions)  
[catherine.quigley@umontreal.ca](mailto:catherine.quigley@umontreal.ca)

Effie Andreadakis (journaux)  
[eftichia.andreadakis@umontreal.ca](mailto:eftichia.andreadakis@umontreal.ca)

Jessie-Ann Armour (textes intégratifs)  
[jessie-ann.armour@umontreal.ca](mailto:jessie-ann.armour@umontreal.ca)

### Descripteur du cours

---

Développement physique, cognitif, social et affectif au cours de l'enfance. Le développement prénatal, la petite enfance, les périodes préscolaire et scolaire. Principales théories en psychologie du développement.

### Objectifs du cours

---

#### Objectif général :

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la psychologie du développement. L'objectif principal est d'acquérir des connaissances sur la constance et les changements impliqués au cours du développement des enfants, de même que les processus qui les sous-tendent. Un second objectif important est de comprendre comment les facteurs biologiques et environnementaux interagissent pour influencer le développement. Enfin, les étudiants se familiariseront avec les théories en développement, avec la recherche dans le domaine de même qu'avec l'application des connaissances sur le terrain.

#### Objectifs spécifiques :

Au terme du cours, l'étudiant sera capable:

- 1) de décrire les principaux changements physiques, cognitifs et socio-affectifs chez les enfants, de la conception à la fin de l'âge scolaire.
  - 2) de bien saisir que plusieurs facteurs (biologiques et environnementaux) influencent, ensemble, le développement de l'enfant et s'influencent entre eux.
  - 3) de connaître les principales théories du développement ainsi que leurs limites.
-

4) de comprendre comment les stratégies de recherche permettent d'en savoir davantage sur le développement humain.

5) de présenter une analyse personnelle de l'évolution de ses propres croyances et connaissances sur le développement de l'enfant.

## Approches pédagogiques

---

### Activités d'apprentissage :

Les méthodes pédagogiques auxquelles on aura recours pour l'atteinte des objectifs sont l'exposé magistral, la lecture du manuel, les mini-tests formatifs en classe et de courts exercices de réflexion en classe.

## Matériel requis et références bibliographiques

---

### Ouvrage obligatoire :

Berk, L. E., & Meyers, A. B. (2016) *Infants and Children: Prenatal through Middle Childhood*, Eight edition. USA: Pearson.

## Modalités d'évaluation des apprentissages

---

### Outils d'évaluation :

Outil d'évaluation	Pondération	Remis au plus tard :	Format du travail
Journaux de bord	1 pt par entrée 8 pts en tout	veille du cours suivant, 17h	Taper directement, StudiUM
Texte intégratif	12 pts	12 avril, 17h	Télécharger document Word, StudiUM
Examen intra	35 pts	23 février	Choix multiples, en classe
Examen final	45 pts	26 avril	Choix multiples, en classe

## Critères de correction

### 1) Journaux de bord (8%)

À 8 reprises au cours du trimestre (jusqu'au 4 avril), l'étudiant est invité à rédiger une courte réflexion d'un paragraphe (200 à 250 mots). Ce texte devra être remis sur StudiUM, au cours de la semaine suivant un cours magistral (jusqu'à 17h le lundi). 1 point sera attribué par texte. Étant donné qu'il y a 11 cours magistraux, l'étudiant peut choisir les semaines où il remet un journal de bord (maximum de 8 journaux). De la rétroaction sera envoyée à 2 reprises au cours du trimestre.

L'objectif est de décrire quels apprentissages ont été faits au cours de la semaine, en se concentrant sur un aspect plus marquant, surprenant, bref, qui a changé votre façon de voir le développement humain. Le « fait saillant » dont il sera question peut provenir du cours et/ou des lectures.

Critères de correction:

- Connaissances du cours précédent et intégration personnelle.

### 2) Examens à choix multiples

#### Examen intratrimestriel (35%)

L'ensemble de ma matière couverte en classe et dans les lectures sera évalué, à l'aide d'environ 12 questions par cours.

#### Examen final (45%)

L'ensemble de ma matière couverte en classe et dans les lectures sera évalué, à l'aide d'environ 12 questions par nouveau cours, et 2 questions par « ancien » cours. Cet examen final est donc récapitulatif (12 questions sur 72).

### 3) Texte intégratif (12%)

Un texte d'une page (450 à 550 mots) servira de travail d'intégration, décrivant l'évolution de l'étudiant au niveau des changements et de la constance de ses connaissances et croyances, portant sur le développement des enfants.

L'objectif principal est d'intégrer de nombreuses connaissances au sujet du développement durant l'enfance, à travers plusieurs sphères et périodes du développement. Ce travail devra être remis le 12 avril (avant 17h) sur StudiUM.

Critères de correction:

- Choix d'un thème (introduction) : intérêt particulier	\1
- Retour sur les apprentissages	
Description personnelle : évolution propres croyances	\2
Intégration de plusieurs connaissances	\6
- Position face à l'une des grandes questions (conclusion)	\1
- Clarté	\1
- Concision	\1

## Éléments de contenu

---

\* Introduction (5 janvier): Présentation du cours \* de 10h30 à 11h30 \*

- Cours 1 (12 janvier): Histoire, théories et stratégies de recherche (ch. 1)
- Cours 2 (19 janvier): Les bases biologiques et environnementales (ch. 2)
- Cours 3 (26 janvier): Développement prénatal, naissance et le nouveau-né (ch. 3 - 4)
- Cours 4 (2 février): Le développement physique durant la petite enfance (ch. 5)
- Cours 5 (9 février) : Le développement cognitif durant la petite enfance (ch. 6)
- Cours 6 (16 février): Le développement socio-affectif durant la petite enfance (ch. 7)

\* Examen intratrimestriel : 23 février

Semaine d'activités libres : *pas* de cours le 1<sup>er</sup> mars

- Cours 7 (8 mars): Le développement physique à l'âge préscolaire (ch. 8)
- Cours 8 (15 mars): Le développement cognitif à l'âge préscolaire (ch. 9)
- Cours 9 (22 mars): Le développement socio-affectif à l'âge préscolaire (ch. 10)
- Cours 10 (29 mars): Le développement cognitif à l'âge scolaire (ch. 12)
- Cours 11 (5 avril): Le développement socio-affectif à l'âge scolaire (ch. 13)

\* Échéance (le 12 avril): Remise du travail intégratif avant 17h, sur StudiUM

\* Examen final : 26 avril

## Renseignements importants

---

Note sur l'intégrité, le plagiat ou la fraude :

Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.

Retard dans la remise des travaux:

Les pénalités de retard sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours.

Outils pédagogiques :

Le *Guide de présentation d'un travail écrit* publié par la Faculté de l'éducation permanente vise à faciliter l'encadrement en regard du respect des normes de présentation et de l'utilisation des sources bibliographiques, contribuant ainsi au développement d'habiletés transférables.

<http://www.fep.umontreal.ca/etudes/guidepresentation.pdf>

Centre de communication écrite

[www.cce.umontreal.ca/](http://www.cce.umontreal.ca/)