

PSY 1085 I – L'APPRENTISSAGE HIVER 2016

PLAN DE COURS

Dr. Marc Viaud, PhD

OBJECTIF

Le cours vise à permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance de base de la psychologie de l'apprentissage grâce à l'étude des diverses théories qui ont marqué l'évolution de ce domaine. Le but ultime du cours est d'aider les étudiants à comprendre et à intégrer la pratique clinique de ces principes.

NOTIFICATION

« A l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le *Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants*. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca. »

MODALITÉS DU COURS

Le cours sera constitué de présentations magistrales supportées par des présentations Powerpoint qui seront disponibles sur Studium, le tout complété de documents audio-visuels présentés lors des cours.

Semaine 1 (7 jan)

LES ORIGINES PRÉ-PSYCHOLOGIQUE DE L'ÉTUDE DE L'APPRENTISSAGE

- 1.1 ORIGINES ANTIQUES
- 1.2 ORIGINES MÉDIÉVALES
- 1.3 ORIGINES MODERNES PRÉ-DARWINIENNES

LA SCIENCE DE L'APPRENTISSAGE: VARIABLES ET TECHNIQUES

Notes de cours, chapitre 1

Semaine 2 (14 jan)

L'AVÈNEMENT DE LA PSYCHOLOGIE ET LA MÉTHODE SCIENTIFIQUE

- 2.1 DARWIN
- 2.2 LES PREMIÈRES CONCEPTIONS PSYCHOLOGIQUES
- 2.3 EBBINGHAUS ET THORNDYKE
- 2.4 LA MÉTHODE SCIENTIFIQUE ET L'ÉTUDE DE L'APPRENTISSAGE

Notes de cours, chapitre 2

Semaine 3 (21 jan)

COMPORTEMENTS DÉCLENCHÉS ET CONDITIONNEMENT CLASSIQUE

- 3.1 ÉVOLUTION ET APPRENTISSAGE
- 3.2 LIMITES BIOLOGIQUES
- 3.3 COMPORTEMENTS DÉCLENCHÉS
- 3.4 LA DÉCOUVERTE DE PAVLOV
- 3.5 HABITUATION ET SENSIBILISATION

Notes de cours, chapitre 3

Semaine 4 (28 jan)

LE CONDITIONNEMENT CLASSIQUE (RÉPONDANT) – ASPECTS CONCRETS

- 4.1 LES PHASES DU CONDITIONNEMENT CLASSIQUE
- 4.2 EXTINCTION, INHIBITION INTERNE ET INHIBITION EXTERNE
- 4.3 GÉNÉRALISATION ET DISCRIMINATION
- 4.4 AUTRES PHÉNOMÈNES DE CONDITIONNEMENT CLASSIQUE

Notes de cours, chapitre 4

Semaine 5 (4 fév)

LE CONDITIONNEMENT CLASSIQUE (RÉPONDANT) – ASPECTS THÉORIQUES

- 5.1 NOTIONS DE CONTIGUITÉ ET CONTINGENCE
- 5.2 LE MODÈLE DE RESCORLA-WAGNER
- 5.3 PARADIGME S-S VERSUS PARADIGME S-R

Notes de cours, chapitre 5

Semaine 6 (11 fév)

APPLICATIONS CLINIQUES DU CONDITIONNEMENT CLASSIQUE

- 6.1 NOTIONS DE THÉRAPIE BEHAVIORALE
- 6.2 LES TROUBLES DE L'ANXIÉTÉ – LA PHOBIE
- 6.3 AUTRES EXEMPLES

Notes de cours, chapitre 11-1

Semaine 7 (18 fév)

LE CONDITIONNEMENT OPÉRANT

- 7.1 SKINNER
- 7.2 LE CONDITIONNEMENT OPÉRANT
- 7.3 QUATRE CONTINGENCES OPÉRANTES
- 7.4 LE FAÇONNEMENT

Notes de cours, chapitre 6

MINI-EXAMEN MAISON #1

Portant sur les cours 1-6, le premier mini-examen (5%) vise à vous aider à évaluer vos acquis avant l'examen intra en classe et devra être complété au plus tard le vendredi le 19 février 16hrs.

Semaine 8 (25 fév)

Examen intra en classe à choix multiples, 30%, portant exclusivement sur les semaines 1 à 6 (conditionnement opérant n'est pas inclus dans l'intra)

Semaine 9 (3 mars)

Période d'activités libres

Semaine 10 (10 mars)

PLANS DE RENFORCEMENTS

- 10.1 RENFORCEMENT CONTINU VS RENFORCEMENT PARTIEL
- 10.2 LES PLANS DE RENFORCEMENT SIMPLES
- 10.3 LES PLANS DE RENFORCEMENT COMPLEXES

Notes de cours, chapitre 7

Semaine 11 (17 mars)

LES THÉORIES DU RENFORCEMENT

- 11.1 SKINNER ET WATSON ET RESCORLA-WAGNER
- 11.2 CLARK HULL ET LA RÉDUCTION DE LA TENDANCE
- 11.3 LE PRINCIPE DE PREMACK

Notes de cours, chapitre 8

Semaine 12 (24 mars)

L'APPRENTISSAGE COGNITIF – PARTIE 1

- 12.1 EDWARD TOLMAN
- 12.2 MCINTOSH ET PEARCE-HALL
- 12.3 APPRENTISSAGE PAR OBSERVATION: BANDURA
- 12.4 LA COGNITIVISATION DE L'APPRENTISSAGE

Notes de cours, chapitre 9

Semaine 13 (31 mars)

L'APPRENTISSAGE COGNITIF – PARTIE 2

- 13.1 LES MÉTHODES DE LA PSYCHOLOGIE COGNITIVE
- 13.2 LE MODÈLE D'ATKINSON ET SHIFFRIN
- 13.3 LE MODÈLE DE BADDELEY ET HITCH
- 13.4 LE MODÈLE DE TULVING
- 13.5 MÉMOIRE SÉMANTIQUE FORMELLE ET HIÉRARCHIQUE
- 13.6 MÉMOIRE SÉMANTIQUE DISTRIBUÉE ET ACTIVABLE

Notes de cours, chapitre 10

Semaine 14 (7 avril)

APPLICATIONS CLINIQUES DU CONDITIONNEMENT INSTRUMENTAL ET COGNITIVISME

14.1 NOTIONS DE THÉRAPIE BÉHAVIORALE-COGNITIVE

14.2 LES TROUBLE DE L'ANXIÉTÉ - LE TROUBLE OBSESSIONNEL-COMPULSIF

Notes de cours, chapitre 11-2

Note : La journée scientifique du département de psychologie aura lieu le 7 avril. Conséquemment, le cours de la semaine 14 sera présenté sous la forme d'un enregistrement audio.

Semaine 15 (14 avril)

RÉVISION

MINI-EXAMEN MAISON #2

Portant sur les cours 7-14, le deuxième mini-examen (5%) vise à vous aider à évaluer vos acquis avant l'examen final en classe et devra être complété au plus tard le vendredi le 22 avril 16hrs.

Semaine 16 (21 avr)

Période des examens finaux – Pas de cours

Semaine 17 (28 avril)

Examen final en classe à choix multiples 60%, cumulatif

ÉVALUATION

L'évaluation consistera en (A) deux mini-examens maisons valant chacun 5%, et (B) de deux examens en classe (intra et final) valant 30% et 60% respectivement. L'examen final est cumulatif. Les étudiants ne pourront consulter aucun matériel, à l'exception de dictionnaires de langue, durant lesdits examens en classe.

Lors des examens à choix multiples, vous ne pourrez utiliser qu'un CRAYON AU PLOMB (HB). Tout autre crayon, plume, stylo ou feutre ne peut être reconnu par le lecteur optique qui corrige les feuilles réponses ce qui pourrait vous causes des pertes de points. Il est donc nécessaire de venir aux examens avec un ou plusieurs crayons au plomb HB, un taille-crayon et une bonne gomme qui n'endommage pas le papier effacé et ne laisse pas de trace (ie de la couleur). Vous devez aussi apporter votre carte d'étudiant UdeM.

Le jour de l'examen, vous devez placer vos manteaux et sacs en avant ou sur le coté de la salle.

OUVRAGES DE RÉFÉRENCE

Un recueil de notes de cours style livre à chapitre sera le document de référence et à ce titre obligatoire.

AUTRES RÉFÉRENCES UTILES

Berbaum, J., (1991). Développer la capacité d'apprendre. Paris : ESF.

Boulet, A., & al. (1996). Les stratégies d'apprentissage à l'université. Québec : Presse de l'Université du Québec.

Dalceggio, P. (1991). Qu'est-ce qu'apprendre ? Montréal : service d'aide à l'enseignement, Université de Montréal.

Domjan, M. (2010). The Principles of Learning and Behavior. Wadsworth Cengage Learning.

Forget, J., Ortis, R., & Leduc, A. (1988). Psychologie de l'apprentissage : théories et applications. Eastman, Québec : Behaviora,

Hamachek, D. (1990). Psychology in Teaching, Learning and Growth. Massachusetts : Simon & Schuster.

Hergenhahn, B.R. (1993). An introduction to theories of learning. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall.

Houdé, O. & al. (1998). Vocabulaire de sciences cognitives. Paris : PUF.

Goupil, G., & Lusignan, G. (1993). Apprentissage et enseignement en milieu scolaire. Boucherville : Gaëtan Morin.

Malcuit, G., Pomerleau, A., & Maurice, P. (1995). Psychologie de l'apprentissage : termes et concepts. Montréal : Edisem.

Russell A. Powell, P. Lynne Honey et Diane G. Sumbaluk. Introduction to Learning and Behavior. 4th Edition. Wadsworth Cengage Learning (2013)