

Psy 1045 L : Motivation et émotion (Hiver 2016)

Plan de cours

Horaire : Mardi 8h30-11h30

Période : 5 janvier 2016 – 12 avril

Local : 3110 Campus Laval

Responsable : Stéphanie Arseneault, chargée de cours

Courriel : stephanie.arseneault@umontreal.ca

Objectifs généraux

Ce cours d'introduction a pour visée première une familiarisation avec les théories importantes dans le domaine de la motivation et des émotions. Il permettra à l'étudiant de développer une compréhension de l'état actuel des connaissances générales sur les émotions et motivations humaines, ainsi que sur les différences individuelles. L'étudiant sera amené à se questionner sur les apports de la biologie, de l'évolution, ainsi que de l'environnement dans l'étiologie du ressenti et du comportement humain. Divers points de vue théoriques, tant passés que contemporains, seront présentés afin d'amener l'étudiant à réfléchir sur les ressemblances et les différences entre les courants de pensée. Un survol des implications cliniques amènera l'étudiant à constater la pertinence de ce champ d'étude pour le travail clinique en psychologie.

Calendrier et contenu du cours

5 janvier	Cours 1 : Introduction : plan de cours et préliminaires. Histoire et définitions des concepts importants.
12 janvier	Cours 2 : Perspectives biologiques. Neuropsychologie des émotions. Système nerveux : apport des structures et réseaux physiologiques qui influencent les émotions. Intégration verticale. Circuits émotionnels.
19 janvier	Cours 3 : Perspectives évolutionnistes. Nature humaine vs. différences individuelles. Sélection naturelle. Mécanismes psychologiques évolués : désir sexuel, différences inter-sexes, monogamie, soins parentaux, etc.
26 janvier	Cours 4-5-6 : Perspectives psychanalytiques. Apport de quatre psychologies psychanalytiques dans la science de la motivation et des émotions : Psychologie du Ça, Psychologie du Moi, Psychologie des relations d'objet, Psychologie du Soi. Sources de la motivation selon chaque théorie. Portion du Cours 6 : Période de questions/révision pour l'examen intra.
2 février : DATE LIMITE formulaire d'engagement au travail optionnel	
9 février	
16 février	*EXAMEN INTRA* (Cours 1-6) Local 3110 Campus Laval

23 février	Cours 7-8-9 : Théories des émotions. Différents modèles de l'émotion : Modèles dimensionnels, Modèles à émotions discrètes, Modèles à composantes (ou cognitifs) et Modèles orientés autour de la signification (ou culturels). Émotions primaires, expressions faciales universelles. Rôle de l'émotion dans le système de motivation humaine et fonctions distinctives de chaque émotion.
1^{er} mars : Semaine de lecture	
8 mars	
15 mars	
22 mars	Cours 10 : Perspectives développementales. Influence de l'environnement développemental sur le développement de la vie émotionnelle et des capacités d'autorégulation. Socialisation parentale des émotions, régulation émotionnelle, alexithymie.
29 mars	Cours 11 : Perspectives cognitives. Théorie de l'autodétermination. Motivation intrinsèque et extrinsèque. Continuum d'autodétermination. Théorie des orientations générales à la causalité.
5 avril	Cours 12-13 : Perspectives cliniques. Approches thérapeutiques centrées sur les processus motivationnels et/ou émotionnels : Réduction du stress basé sur la pleine-conscience, Entretien motivationnel, Thérapie centrée sur les émotions. Portion du cours 13 : Période de questions/révision pour l'examen final.
12 avril	
26 avril	*EXAMEN FINAL* (Cours 7-13) *REMISE DU TRAVAIL FACULTATIF* Local 3110 Campus Laval

Matériel pédagogique

Considérant la grande taille du groupe, l'enseignement se fera à travers des exposés magistraux. Le visionnement occasionnel d'extraits vidéo permettra d'illustrer concrètement certains concepts et de susciter les discussions. Votre participation est encouragée et souhaitable! Les diapositives présentées en classe seront déposés sur StudiUM (cours en ligne) à chaque semaine avant le cours.

Des lectures facultatives seront également mises à votre disposition sur StudiUM. Il s'agit de textes qui permettront de clarifier et d'élargir votre compréhension de la matière couverte en classe. Ils ne seront pas matière à examen, mais leur lecture peut solidifier les acquis effectués en classe.

Modalités d'évaluation

Examens

Deux examens qui comptent chacun pour **50%** de la note finale. Les examens comportent **50 questions à choix multiples**, chaque question compte donc pour 1% de votre note finale.

L'utilisation des notes de cours, ou de tout autre document, n'est pas permise. L'évaluation est normative : elle vise à établir des bases de comparaison entre les étudiants, donc les notes finales ne seront pas normalisées. En conformité avec la politique du département, la note finale moyenne doit se situer entre C+ et B+. Des mesures de correction seront appliquées à la note finale si elle s'avère en dehors de ces limites (trop forte ou trop faible). Il y aura alors addition ou soustraction du nombre de points tout juste nécessaire pour atteindre le barème entre C+ et B+.

Politique sur le plagiat :

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le www.integrite.umontreal.ca/

Travail optionnel

Pour les étudiants qui aimeraient approfondir un aspect de la matière, il y aura possibilité de produire un travail optionnel qui sera ajouté aux deux examens dans la note finale. Directives à suivre :

- **DOIT AVOIR ÉTÉ PRÉ-APPROUVÉ avant le 2 février 2016 (me remettre le Formulaire d'engagement au travail de session en mains propres).**
- Doit faire *10 pages* (interligne double, police Times New Roman de taille 12, marges de 1" tout le tour).
- Doit être rédigé selon les normes de l'APA (voir hyperlien sur Studium)
- Doit contenir une liste d'au moins cinq références bibliographiques citées selon les normes de l'APA
- Compte pour **20%** de la note finale si vous le faites. **La pondération des deux examens devient alors 40% chacun.**
- Date de remise : en mains propres le 26 avril 2016 avant l'examen final.
- Répartition de la correction : Pertinence du contenu 30%; Clarté et cohérence des propos 30%; Qualité de synthèse 15%; Contribution personnelle 10%; Orthographe et respect des normes APA 15%.

Politique de retard pour la remise du travail :

À l'intérieur des cinq jours ouvrables suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% (de la note maximale possible) par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours ouvrables entraîne une note de 0 pour le travail.

Disponibilités

Le mode de communication privilégié sera le **forum de discussion** sur StudiUM. Cet espace vous est offert afin de vous permettre d'échanger entre vous et de poser des questions concernant la matière. Je vous encourage à vous répondre mutuellement : pourquoi ne pas profiter de l'occasion pour jongler avec la matière si vous connaissez la réponse à la question d'un pair?

Je m'engage à répondre aux questions du forum (ou à confirmer la réponse d'un pair) à tous les **mardis entre 14h-16h**. Mes disponibilités ne changeront pas durant les périodes d'examen, donc je vous conseille de ne pas attendre tout juste avant l'examen pour poser vos questions, sans quoi je risque de ne pas pouvoir y répondre. **Les questions doivent être claires et complètes, puis renvoyer à un matériel précis pour des questions précises (ex. diapo 25 du cours 3).**

Auxiliaire d'enseignement

Une assistante d'enseignement et correctrice sera disponible pour répondre à vos questions concernant la correction des examens et des travaux. Elle vous communiquera ses disponibilités en temps et lieux. Son nom : **Lola Ahoundova** (lola.ahoundova@gmail.com).

Références

Ouvrages généraux

Dalgleish, T., & Power, M. J. (Eds) (1999). *Handbook of cognition and emotion*. New York: Wiley. Epc-Bio: BF 531 H35 2000.

Descôteaux, J., & Brault-Labbé, A. (Eds) (2011). *Motivation et émotion : Fonctionnement individuel et interpersonnel*. Montréal : Éditions CEC.

Ekman, P., & Davidson, R. J. (Eds) (1994). *The nature of emotion: Fundamental questions*. Oxford: Oxford University Press.

Lewis, M., & Haviland-Jones, J. M. (Eds) (2000). *Handbook of emotions (2nd edition)*. New York: Guilford. Epc-Bio : BF 531 H35 2000.

Luminet, O. (2008). *Psychologie des émotions : Confrontation et évitement (2e édition)*. Bruxelles : De Boeck Université. Epc-Bio : BF 532 L86 2008.

Reeve, J. (2012). *Psychologie de la motivation et des émotions*. Bruxelles : De Boeck.

Vallerand, R. J., & Thill, E. E. (Eds) (1993). *Introduction à la psychologie de la motivation*. Laval : Éditions Études Vivantes. Epc-Bio : BF 503 I58 1993.

Ouvrages spécifiques

Borod, J. C. (Ed) (2000). *The neuropsychology of emotion*. New York: Oxford University Press. Epc-bio: RC 455.4 E46 N48 2000.

Buss, D. M. (Ed.) (2005). *The handbook of evolutionary psychology*. New York: Wiley. Epc-Bio : BF 698.95 H36 2005.

Confer, J. C., Easton, J. A., Fleischman, D. S., Goetz, C. D., Lewis, D. M. G., Perilloux, C. & Buss, D. M. (2010). Evolutionary Psychology : Controversies, Questions, Prospects, and Limitations. *American Psychologist*. 65(2), 110–126.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (Eds) (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester, NY: University of Rochester Press. Epc-Bio : BF 575 A88 H36 2002

Dalgleish, T. (2004). The emotional brain. *Nature Reviews-Neuroscience*, 5, 582-589.

Damasio, A. R. (1995). *L'erreur de Descartes : La raison des émotions*. Paris : Odile Jacob. Epc-Bio : BF 311 D3412 1995.

Eisenberg, N., Cumberland, A., & Spinrad, T. L. (1998). Parental socialization of emotion. *Psychological Inquiry*, 9(4), 241-273.

Fox, E. (2008). Emotion science: Cognitive and neuroscientific approaches to understanding human emotions. Palgrave Macmillan: Hampshire. Epc-bio: BF 531 F69 2008.

Frijda, N. H., Kuipers, P., & ter Schure, E. (1989). Relations among emotion, appraisal, and emotional action readiness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(2), 212-228.

Gavrilets, S. (2012). Human origins and the transition from promiscuity to pair-bonding. *PNAS*. 109(25). 9923–9928.

Greenberg, L. S. (2011). Emotion-focused therapy. Washington DC : American Psychological Association. Epc-Bio : RC 489 F62 G738 2011.

Izard, C. E. (2009). Emotion theory and research: Highlights, unanswered questions, and emerging issues. *Annual Review of Psychology*, 60, 1-25.

Izard, C. E. (1991). *The psychology of emotions*. New York: Plenum. Epc-bio BF 531 I93 1991.

Izard, C. E., Libero, D. Z., Putnam, P., & Haynes, O. (1993). Stability of emotion experiences and their relations to traits of personality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64(5), 847-860.

Kolb, B. & Whishaw, I. (2002). *Cerveau et comportement*. Paris : De Boeck. EPC-Bio : QP 376 K6512 2002.

Laplanche, J. et Pontalis, J.-B. (2004). *Vocabulaire de la psychanalyse*. Paris: Presses Universitaires de France, 1981. Epc-Bio : REF RC 437 L36 2004.

LeDoux, J. (1996). *The emotional brain*. New York: Simon & Schuster.

Ledoux, J. (2012). A Neuroscientist's Perspective on Debates about the Nature of Emotion. *Emotion Review*, 4(4), 375–379.

Lotstra F. (2002). Le cerveau émotionnel ou la neuroanatomie des émotions. *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*. 2(29), 73-86.

Maex, E., & Maskens, C. (2011). *Mindfulness : apprivoiser le stress par la pleine conscience : une introduction aux approches basées sur la pleine conscience*. Bruxelles : De Boeck. Epc-Bio : BF 637 M4 M3412 2011.

Marty, P. (1991). *Mentalisation et psychosomatique*. Paris: Laboratoires Delagrangé. Epc-Bio : RC 49 M37 1996.

Magai, C., Distel, N., & Liker, R. (1995). Emotion socialisation, attachment, and patterns of adult emotional traits. *Cognition & Emotion*, 9(5), 461-481.

Mangard, C. (2002). Attributions causales et émotions. In A. Channouf & G. Rouan (Eds), *Émotions et cognitions* (pp. 167-193). Bruxelles : De Boeck. Epc-Bio : BF 532 E46 2002.

Miller, W., & Rollnick, S. (2006). *L'entretien motivationnel : aider la personne à engager le changement*. Paris : InterEditions. Epc-Bio : RC 533 M5512 2006.

Mitchell, S. A., & Black, M. J. (1995). *Freud and beyond: A history of modern psychoanalytic thought*. New York: Basic Books. Epc-Bio : BF 173 M58 1995.

Pine, F. (1990). *Drive, ego, object, and self: A synthesis for clinical work*. New York: Basic Books.

Pine, F. (2005). Theories of Motivation in Psychoanalysis. Dans Person, E.S., Cooper, A.M et Gabbard, G.O. (dir.), *Textbook of Psychoanalysis* (p. 3-19). Washington : American Psychiatric Publishing. Epc-Bio : RC 504 A47 2005.

Plutchik, R. (2003). *Emotions and life: Perspectives from psychology, biology, and evolution*. Washington: American Psychological Association. Campus Laval : BF 531 P58 2003.

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211.

Scarfone, D. (1999). *Oublier Freud? Mémoire pour la psychanalyse*. Montréal : Boréal. Epc-Bio : RC 506 S32 1999.

Taylor, G. J., Bagby, R. M., & Parker, J. D. A. (1997). *Disorders of affect regulation: Alexithymia in medical and psychiatric illness*. Cambridge: University of Cambridge.

Watson, D., & Clark, L. A. (1997). Measurement and mismeasurement of mood: Recurrent and emergent issues. *Journal of Personality Assessment*, 68(2), 267-296.

Westen, D. (1997). Towards a clinically and empirically sound theory of motivation. *International Journal of Psychoanalysis*, 78, 521-548.